

**Проект:**  
**«Создание центра дистанционного образования для детей с повышенной мотивацией»**

*Авторы проекта: Харитонов Сергей Афанасьевич, Бугаева Ирина Иннокентьевна*

**1. Анализ социокультурной ситуации:**

Анализ международного опыта показывает, что успехи в науке и экономике, прорыв развивающихся стран связаны, прежде всего, с радикальными изменениями систем образования, их переориентацией на отбор одаренных детей и на профессиональное самоопределение личности каждого ребенка. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений в выявлении, поддержке, развитии и социализации одаренных детей и молодежи, формировании инновационного поколения, способного генерировать, продвигать и реализовывать новые идеи и проекты.

Заказ родителей и учащихся – обеспечение качественного образования и создание оптимальных условий для всестороннего развития и самореализации одаренных детей.

Заказ улуса, республики – с учетом глобальных изменений в социально-экономическом развитии, реализации мегапроектов подготовка технических специалистов широкого профиля.

Заказ общества – подготовка конкурентоспособных, IT-продвинутых, умеющих работать в команде патриотов своей родины – задача, которую решает наше ОУ, как и все остальные ОУ.

В Мегино-Кангаласском улусе в рамках инициативы "Наша новая школа" особое внимание уделено работе с талантливыми детьми. Возросло участие школьников района на районных предметных олимпиадах, по отдельным предметам на республиканских олимпиадах, ежегодно проводятся традиционные научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Юниорские чтения», «Гавриловские чтения», «Романовские чтения» и др. Исследовательские работы учащихся отмечены на научных конференциях, в г. Москве, Санкт-Петербурге. За три года увеличилось количество участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников с 55 до 87 участников, число призовых мест составляет в среднем 8-13 человек. Хотя идет тенденция повышения количества учащихся, охваченных олимпиадным и исследовательским движением, но их количество относительно общего количества учащихся невелико.

В Майинском лицее обучается 220 учащихся, примерно 30% из которых, дети из населенных пунктов улуса. Родители, школы, администрации наслегов заинтересованы в развитии одаренных детей, предоставления им возможности дальнейшего развития и самореализации на базе нашего лицея. Но лицей не может удовлетворить запросов всех желающих, обучаться в нашем ОУ.

Лицей ведет целенаправленную работу на повышение качества образования, использование образовательных возможностей инновационных проектов и программ как условия проектирования личностью собственной деятельности и развития.

Существует опыт организации и проведения очно-заочной школы для учащихся 7-8 классов улуса и летних образовательных лагерей (политехнического, химического), этнокультурной и экологической экспедиций с охватом учащихся улуса и Заречья. В данное время в улусе идет централизация летних лагерей, так летом 2014г. открывается улусный лагерь «Сайдыс», который за три сезона должен охватить 225 учащихся. Лицей должен обеспечить работу одного сезона этого лагеря по вышеназванным направлениям.

Лицей помогает в организации улусных предметных олимпиад, фестиваля «Дьобур», консультаций по химии, математике, физике для учащихся и учителей улуса. Но сложность возникает в перегруженности учителей лицея, которые кроме основных обязанностей вынуждены вести работу с учащимися улуса, на общественных началах возглавлять районные методические объединения педагогов.

Для проявления и раскрытия способностей современного ребенка, стимулирования одаренных детей необходима IT – насыщенная среда, способствующая творческому развитию личности. Лицей в достаточной мере оснащен компьютерной, интерактивной техникой, лабораторным оборудованием, которое может быть использовано для проведения проектной, исследовательской работы, выполнения работ практикума по физике, химии, биологии для учащихся школ улуса.

Одно из ключевых направлений инициативы "Наша новая школа"- развитие учительского потенциала. В Мегино-Кангаласском улусе всего педагогических работников – 1663 человека. Из них 68,4% имеют

высшее педагогическое образование. На сегодняшний день 22% педагогов имеют высшую, 39% - первую квалификационные категории, что ниже республиканских показателей.

Введение НСОТ, нормативов подушевого финансирования образовательных учреждений предполагало действие принципа «деньги следуют за учеником». Но на практике получается, что каждая школа получает свой фонд оплаты труда из расчета количества учащихся по показателям на 5 сентября каждого года (ОШ-1) и в случае перевода учащегося из одного учреждения в другое норматив, положенный на ученика остается в школе, из которой он перевелся. Так же в настоящее время не отработана финансовая сторона взаимодействия с образовательными учреждениями дополнительного образования.

### **Проблематика проекта:**

Таким образом, можно выделить следующие проблемы:

- Отсутствие в улусе единого банка данных детей с высокой мотивацией к обучению
- Большое количество школьников на сегодняшний день не имеют доступа к качественным образовательным услугам, так как сельские школы не достаточно оснащены учебно-лабораторным оборудованием, квалифицированными кадрами.
- Соотношение количества учащихся, охваченных олимпиадным и исследовательским движением, к общему количеству учащихся с каждым годом идет на снижение.
- Отсутствие методики финансирования обучения при сетевом взаимодействии

## **2. Психологическая концепция**

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей

В Майинском лицее для организации учебно-воспитательного процесса применяется технология концентрированного обучения. (*Концентрированное обучение* — специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счет большей ее систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий.)

Одним из направлений концентрированного обучения является метод *погружения*, который является сопровождением таких педагогических технологий, которые решают задачу максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности. Технологии строятся на деятельностном подходе, что повышает эффективность обучения и воспитания.

При организации работы очно-заочного класса планируется применение метода погружения как одной из форм концентрированного обучения. Так же учитывается то, что организация проектной, исследовательской работы учащихся имеет практическое значение, поскольку самостоятельное исследование ускоряет процесс формирования мыслительных навыков ребенка, (универсальных учебных действий).

## **3. Содержание образования**

**Цель:** Выявление детей с повышенными образовательными запросами в улусе и создание условий для их оптимального развития через сетевые и дистанционные формы обучения.

**Задачи:**

1. Создание и развитие системы поиска и диагностики детей с повышенными образовательными запросами.
2. Создание благоприятных условий для развития детей с повышенными образовательными запросами через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

3. Развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков.
4. Апробация и реализация очно-заочной, дистанционной форм обучения
5. Апробация механизма финансирования «деньги следуют за учеником».
6. Разработка системы подготовки педагогов к работе с детьми повышенными образовательными запросами
7. Установление и развитие партнерских связей с учреждениями, ВУЗами, институтами.

**Формы деятельности:**

*Направление: «Олимпиадное движение»*

1. Создание базы данных детей улуса, показывающих хорошие результаты на предметных олимпиадах
2. Очно-заочный классы для детей с повышенными образовательными запросами, начиная в 2014-15 учебном году с учащихся 7 классов.
3. Школа «Олимпийские надежды» для учащихся, приглашенных для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам физико-математического, технического, биолого-химического направлений.
4. Курирование фестиваля «Дьюбур» в улусе с охватом учащихся 6-8 классов.
5. Координирование работы с ФМФ «Ленский край» по работе с учащимися.

*Направление: «Исследовательская деятельность»*

1. Создание базы данных детей улуса, с потребностями, связанными с исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью.
2. Школа исследователей для детей улуса, с потребностями, связанными с исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью.
3. Курирование программы «Шаг в будущее» в улусе.
4. Реализация проекта «Engine» - технический английский для помощи в переводе текстов, тезисов докладов.
5. Проведение мини-исследований с применением AFS –лаборатории, мини-лабораторий по физике, химии, биологии.

*Направление: «Работа с педагогами»*

1. Семинары для учителей улуса по олимпиадной подготовке учащихся по физико-математическому, техническому, биолого-химическому направлениям.
2. Семинары для учителей улуса, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися.
3. Координирование работы с ФМФ «Ленский край» по работе с педагогами.
4. Сотрудничество с ВУЗами, институтами

**4. Этапы реализации проекта**

Дорожная карта реализации проекта	Сроки	Ожидаемый результат
Организационный этап (работа над НПБ; создание базы данных учащихся улуса с повышенными образовательными запросами)	март – октябрь 2014г.	НПБ ресурсного центра, база данных учащихся улуса с повышенными образовательными запросами
Основной этап реализации (работа по проекту с учащимися улуса)	Сентябрь 2014 – май 2016г.	Очно-заочные классы из учащихся школ улуса, апробация дистанционного обучения. Апробация механизма финансирования «деньги следуют за учеником» в вариативной части учебного плана.
Заключительный этап (анализ и обобщение результатов реализации проекта)	Май-июль 2016г	Модель дистанционного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Очно-заочные классы</li> <li>• Сетевые учителя</li> <li>• Финансовые механизмы</li> </ul>

**5. Предполагаемые результаты**

- Создание банка данных учащихся улуса с повышенными образовательными запросами;
- Повышение качества знаний учащихся;

- Положительная динамика мотивации к обучению и развитию;
- Повышение результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- Обеспечение конкурентоспособности учащихся школ улуса, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников;
- Повышение эффективности деятельности педагогов
- Разработка финансового механизма дистанционного образования

#### **6. Критерии оценки предполагаемых результатов**

- Увеличение количества выпускников, поступающих и обучающихся в учреждениях профессионального образования технической и инженерной направленности
- Позитивная динамика результатов итоговой аттестации и участия на предметных олимпиадах
- Позитивная динамика охвата учащихся научно-исследовательской и проектной работой
- Увеличение количества учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам
- Портфолио личностных достижений ученика
- Изменение в методике оплаты труда педагогов

#### **7. Кадровое обеспечение**

Руководитель центра дистанционного обучения; педагог-координатор, координирующий образовательный процесс, педагог-организатор, отвечающий за техническое обеспечение деятельности центра

Для работы в Ресурсном центре также привлекаются квалифицированные педагогические работники других образовательных учреждений, специалисты и преподаватели учреждений системы повышения квалификации, специалисты и преподаватели учреждений профессиональной подготовки, специалисты органов управления, иные специалисты.

#### **8. Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)**

Финансирование Ресурсного центра осуществляется за счет средств бюджета и средств, полученных из внебюджетных источников по договорам на платные образовательные услуги.

#### **Деятельность центра дистанционного образования «Сайдыс» для детей с повышенной мотивацией»**

*Бугаева И.И.Руководитель ЦДО «Сайдыс»*

Как свидетельствует опыт предшествующих поколений, много талантливых людей: ученых, писателей, руководителей, спортсменов, философов и т. д., - выросших вдали от городов, затем смогли проявить себя на том или ином поприще. Но не мало людей, кто имел дар и не смог его реализовать, так как не получил своевременной поддержки ввиду удаленности от центров науки и культуры. Поэтому проблема выявления и развития одаренных, талантливых, способных детей, живущих в сельской местности, вдали от центров, представляется нам довольно актуальной.

В настоящее время одной из основных задач современного образовательного учреждения: организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на качественное становление личности ребенка, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности каждой школы.

В Мегино-Кангаласском улусе в рамках Программы развития образования «Мэнэ Кэскилэ» особое внимание уделено работе с талантливыми детьми. С целью выявления детей с повышенными образовательными запросами в улусе и создание условий для их оптимального развития через сетевые и дистанционные формы обучения в 2014-15 учебном году на базе Майинского лицея при поддержке

Районного управления образования начал свою работу Центр дистанционного образования «Сайдыс» для детей с повышенной мотивацией к обучению.

Центр «Сайдыс» организует свою деятельность по таким направлениям как:

- *Олимпиадное движение* - которое заключается в создании базы данных детей улуса, показывающих хорошие результаты на предметных олимпиадах; в проведении школы «Олимпийские надежды»; курировании фестиваля «Дьобур» в улусе с охватом учащихся 6-8 классов; координировании совместной деятельности с ФМФ «Ленский край» по работе с учащимися. Центр заключил Договор о совместной деятельности и является школой-партнером ФМФ «Ленский край». Учащиеся выезжают на учебно-тренировочные сборы, занятия сезонных школ, проводимых в Чапаево. В планах центра «Сайдыс» проведение таких мероприятий совместно с ФМФ «Ленский край» для детей улуса на нашей базе с приглашением лекторов учебных заведений Республики и России.
- *Исследовательская деятельность* - включающее создание базы данных детей улуса, с потребностями, связанными с исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью; курирование программы «Шаг в будущее» в улусе; проведение мини-исследований с применением мини-лабораторий по физике, химии, биологии.

В этом учебном году на улусной НПК «Шаг в будущее» приняло участие 320 учащихся, когда как в прежние годы количество участников доходило до 120-130 человек. На Региональной конференции «Шаг в будущее» приняло участие 49 учащихся из них стали лауреатами и дипломантами 29. На Республиканской НПК «Шаг в будущее» приняло участие 64 человека с 58 докладами, из которых 1 ученик стал лауреатом и 19 заняли призовые места, 5 человек получили рекомендации на участие на Всероссийских конференциях.

- *Дистанционное обучение* – в этом направлении создан очно-заочный 7 класс из учащихся школ улуса, желающих дополнительно заниматься предметами точных и естественных наук. Дети с удовольствием приезжают на очные сессии, на занятиях которых большое внимание уделяется практике, эксперименту, проектам; проводятся интеллектуальные игры. По окончании сессии учащиеся получают задания для самостоятельного выполнения дома.

Центр «Сайдыс» вошел в проект МО РС(Я) по развитию инфраструктуры районных центров дистанционного образования, включен в список базовых школ вместе с прикрепленными школами: Алтанской, Мельжехсинской, Чемоикинской, с которыми должна отрабатываться модель сети дистанционного обучения.

Для школ, имеющих затруднения в проведении лабораторных работ по физике Центр предоставляет возможность выполнить все фронтальные работы и работы физического практикума. Кроме того учащиеся девятых классов, выбравшие ОГЭ по физике смогут подготовиться к практическим работам, включенным в экзамен.

- *Работа с педагогами* – деятельность направлена на проведение семинаров для учителей улуса, координировании работы с ФМФ «Ленский край» по работе с педагогами, сотрудничество с ВУЗами, институтами

Деятельность Центра «Сайдыс» направлена на выполнение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой указано: «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».